МДОУ Детском саде №22
ст. Медведовской Тимашевского района.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22 муниципального образования Тимашевский район.

Адрес:
352722. Российская Федерация, Краснодарский край,
Тимашевский район, ст. Медведовская, ул Пушкина 1
Электронный адрес: Medvdetsad22@yandex.ru
Сайт: http://sad 22.ucoz.ru/

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Организационно- правовая форма	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.
Учредитель	администрация муниципального образования Тимашевский район
Лицензия, срок ее действия	Серия 23№ 002316 до 23.05.2016

Рассчитан на 40 мест.

детском саду 2 подгрупповых помещения, из них:

младшая подгруппа – 1, количество детей –

старшая подгруппа – 1, количество детей – ;

Отопление газовое, работает качественно; канализационная и водопроводная система функционируют нормально. Все возрастные подгруппы имеют спальные комнаты, игровые участки, теневые навесы.

В ДОУ медицинский кабинет и кабинет заведующего. Рационально используется подгрупповые помещения и оборудование, предметно-пространственная организация помещений создает условия для полноценного развития ребенка.

Все возрастные подгруппы имеют спальные комнаты, игровые участки, теневые навесы.. В подгрупповых помещениях создана достаточная предметно-развивающая среда для детей от 2-х до 7-и лет.

Предметно – пространственная организация подгрупповых помещений обеспечивает интеллектуальное, эмоциональное и личностное развитие ребенка

Каждая подгрупповая ячейка оборудована всем необходимым. Имеются аудиовизуальные средства: видеомагнитофон, телевизор, фильмоскопы, диапроектор. В подгруппах- дидактические игры, игрушки и оборудование для сенсорного развития; имеющийся наглядный и иллюстративный материал соответствует эстетическим и педагогическим требованиям; созданы уголки уединения.

Законодательная база.

МБДОУ «Детский сад № 22» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ
«Об образовании», Типовым положением о дошкольном учреждении, Договором между учредителем и ДОУ, Уставом дошкольного образовательного учреждения.

Стратегия и тактика функционирования и развития МДОУ.

- Имеется «Программа развития ДОУ».
- Осуществляется перспективное планирование.

1.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Руководство осуществляет Арутюнян Анжела Суреновна, высшая категория, стаж руководящей работы 13лет

Старшая медицинская сестра- Засорина Валентина Лазаревна

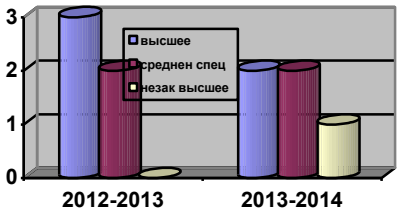
стаж работы по специальности- 39лет.

- 4 воспитателя
- 1 музыкальный руководителя,

Укомплектованность кадрами – 100%

По образованию

– Высшее образование	2 человек
– Незаконченное высшее	1
– Среднее- специальное	2 человека



По квалификации

– Высшая квалификационная категория	Нет
– 1-я квалификационная категория	Нет
– Подтверждение занимаемой должности	2 человека

По педагогическому стажу

– До 5-ти лет-	1 человек
– от 5- до 10 лет	1 человек
– от 10 до 15 лет	нет
– от 15 до25 лет	2человека
– свыше 25 лет	1 человек

Обслуживающий персонал- 8 человек

Расстановка кадров производится в соответствии с профессиональными и личностными качествами педагогов, а так же в соответствии с опытом работы.

Свой образовательный уровень и квалификацию педагоги повышают через аттестацию и прохождение курсов повышения квалификации в ККИДППО:

1.3. Особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

В ДОУ функционирует 2-е разновозрастные подгруппы

	Младшая	Старшая	Итого
Всего воспитанников			
Мальчиков Девочек			
Дети, из многодетных семей			
Дети из малообеспеченных семей			
Дети, имеющие статус беженцев			
Дети- инвалиды			
Состоит на диспансерном учете			

1.4.Наименование программ, используемых в ДОУ в 2012-2013 учебный год

МДОУ д/с №22 реализует основную образовательную программу дошкольного образования , разработанную на основе ФГОС

II Аналитический отчет результатов за 2013-2014 уч. год

Направление работы	Проведенная работа и достигнутые положительные результаты за год	Недостаточно освоено, имеются проблемы	Перспективы в работе
2.1Охрана жизни и укрепление здоровья детей	Отмечено уменьшение заболеваемости детей по сравнению с прошедшим годом: количество случаев заболеваний на 6 случаев меньше чем в прошлом году (в 2013- 45 случая, в 2014- 39 случай) Отмечено уменьшение количества детей состоящих на диспансерном учете: в поликлинике состоит 59(88) детей; количество ЧДБ детей не превысило 3%. Факторы, способствующие повышению качества оздоровительной работы в ДОУ: - внедрение здоровье сберегающих технологий; -проведение «Дня здоровья» - введение паспортов здоровья и развития ребенка, дифференцированный подход к детям; -соблюдение санитарно-гигиенические норм (отсутствие замечаний), - организация рационального питания, -профилактические мероприятия во время вспышки гриппа (витаминотерапия, чесноко- и лукотерапия; кварцевание и проветривание помещений); утренний фильтр, заболевшие дети своевременно отстранялись от посещения ДОУ; - щадящего режима для ЧДБ и пришедших после болезни детей;	Процент детей нуждающихся в оздоровительных мероприятиях составил 45% от общего количества детей. В ДОУ поступили дети с III (19 детей) и IV (5 детей) группами здоровья. Выявлены дети с нарушением осанки 12 (16%), с уплощением стопы 15(21%) Факторы, снижающие качество проводимой оздоровительной работы: -отсутствие отдельного физкультурного зала, отсутствие современного спортивного оборудования; - отсутствие инструктора по физкультуре; - наличие педагогов без опыта работы в детском саду;	Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. Продолжить работу по <u>становлению у воспитанников начал здоровьесберегающей компетентности, через активизацию различных видов деятельности</u> Вовлечение семей воспитанников в работу по укреплению здоровья детей. <u>Продолжать ежеквартальное проведение «Дней здоровья».</u> <u>Организовать работу клуба «Неболеек» для родителей и детей, имеющих группу риска по состоянию здоровья.</u> Разработать положение регламентирующего работу данного клуба.

	-проведение мероприятий направленных на профилактику плоскостопия и нарушений осанки; -проведение НОД по физической культуре и утренней гимнастики в весенне-летний период на свежем воздухе, что усиливает их эффективность, способствует оздоровлению детей. -налаживается взаимодействие с родителями по вопросам охраны жизни и здоровья детей. - проведение недели «К здоровой семье – через детский сад»		
2.2.Физическое развитие	Образовательная область «Физическое развитие»: высокий уровень развития имеют - 17%, средний уровень – 78%, низкий уровень 5% детей 7-и лет. В ДОУ, используются разнообразные виды и формы организации двигательного режима: НОД по физической культуре, утренняя гимнастика, минутки здоровья, физминутки, подвижные игры и игровые упражнения. Созданы условия: имеется спортивная площадка, спортивные уголки в группах. В течение года педагогический коллектив совместно с родителями работал над задачей «Способствовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников, повышая эффективность использования здоровьесберегающих	Факторы снижающие качество проводимой физкультурно-оздоровительной работы: -отсутствие отдельного физкультурного, отсутствие современного спортивного оборудования; - отсутствие инструктора по физкультуре; - наличие педагогов без опыта работы в детском саду; - отсутствие системы в проведении спортивных праздников и развлечений; - отсутствие кружков спортивной направленности.	Продолжить работу по созданию единого здоровьесберегающего пространства и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях ДОУ и семьи. Пополнить оборудование спортивных центров групп (приобретение спортивных тренажеров) обустройство спортивной площадки. Повышение уровня профессиональной компетентности молодых педагогов: - посещение ШМП, наставничество. Привлечение родителей, хореографов для организации дополнительных образовательных услуг спортивной направленности. Выпуск информационных листков физкультурно-оздоровительной направленности, энциклопедии здоровья.

	технологий и развития основных физических качеств» Для педагогов были проведены следующие мероприятия: консультации: «Термин «здоровый образ жизни и его составляющие», «Технологии здорового образа жизни», ; просмотр слайдов «Предметно-развивающая среда по физическому воспитанию (из опыта ДОУ). В рамках месячника «Здоровые дети в здоровой семье» прошли следующие мероприятия: «День здоровья», ИОД «Путешествие в страну здоровья с котом Матвеем» ,«У Мишки в гостях, «Поездка на олимпиаду» спортивные игры «Будем здоровы», эстафеты, конкурс плакатов, спортивный праздник. Ведется работа по сотрудничеству с родителями (совместные праздники, развлечения, участие родителей в «Дне здоровья», неделе «Старты надежд»).		Повысить результативность психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие». Одной из годовых задач определить : систематизировать работу по сохранению психофизического здоровья детей через разнообразные формы двигательной активности, путем внедрения в практику работы современных методик и технологий

2.3.Речевое развитие	Работа осуществляется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования и методикам (О.С Ушаковой и др.). Уровень речевого развития к концу года у детей 7 лет составил: высокий уровень - 37%, средний уровень – 59%, низкий уровень 4% В группах созданы условия для речевого развития детей: имеется достаточно пособий, дидактических игр, атрибутов к творческим играм, драматизация, различные виды кукольного театра, книжный уголок. Для развития связной речи (обучению детей составлению рассказов, пересказа знакомых произведений), заучивания стихотворений воспитатели используют схемы, мнемотаблицы. Речь у большинства детей развита, грамматически правильна, имеется большой словарный запас.	Недостаточный уровень развития связной речи у детей младшей смешанной группы. Недостаточный уровень профессиональной компетенции у молодых педагогов. Недостаточный уровень развития монологической речи у молодых педагогов (интонационной и выразительная стороны речи, ударения, наблюдаются лексико-грамматические ошибки, аграмматизмы) Невозможность использования компьютерных технологий из-за недостаточного оснащения материально-технической базы ДОУ средствами ТСО, вследствие чего снижение качества работы по развитию речи	Способствовать становлению начал речевой компетентности у воспитанников через разнообразные виды детельности Совершенствовать работу по развитию связной речи как диалогической, так и монологической, обратить внимание на выразительную сторону речи. Продолжить повышать уровень профессиональной компетентности молодых педагогов, через посещение ими ШМП, организацию консультативной помощи учителями-логопедами МДОУ, наставничество. Организация в Школе молодого педагога занятий по речевому этикету, риторике Для осуществления более эффективной работы подобрать пальчиковую гимнастику, психогимнастику, физминутки и т.д.
2.4. «Познание»	Работа осуществляется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования . Уровень усвоения программы по образовательной области «Познание» составил: высокий уровень имеют –40%, средний уровень – 54%, низкий уровень 6% детей. В ДОУ созданы условия для реализации работы по данной области. В группах оборудованы центры активности: Центр	Недостаточный уровень профессиональной компетенции у педагогов: - не владеют методикой организации совместной образовательной деятельности (познавательно-исследовательской) в режимных моментах, НОД; - испытывают затруднения при организации предметно-развивающей среды;	Способствовать становлению начал информационной компетентности у воспитанников через организацию «Группового сбора», проектной деятельности. Разработать памятки по уходу за растениями (с учетом места их произрастания). Продолжить внедрение имеющегося в ДОУ опыта работы по экспериментальной деятельности,

	природы, науки и экспериментирования, Центр математики, Центр конструирования, оснащенные в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Развивающая среда групп стала мобильной, изменятся еженедельно в зависимости от темы проекта, по которому работает группа. Участие в обновлении среды принимают дети, родители, воспитатели. Образовательная деятельность организуется через организацию проектной деятельности, познавательно-исследовательской, экспериментальной, конструктивной деятельности др. видов детской деятельности. Отмечено повышения интереса, познавательной активности у детей. Воспитателем Щепкиной И.Н. обобщен опыт работы по организации познавательной экспериментальной деятельности	- испытывают затруднения в разработке проектов. Не во всех группах видовой состав растений и их внешний вид соответствуют требованиям. На недостаточном уровне проводится работа в экспериментирования в старшей разновозрастной группе	обновить экспозицию краеведческого музея. Продолжить повышать уровень профессиональной компетентности молодых педагогов, через Школы молодого педагога, наставничество.
2.5.социально-коммуникативное развитие	Работа осуществляется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования. В ДОУ ведется работа по развитию у детей представлений о семье, родственных отношениях, прошла работа по составлению родословной, составлению генеалогического древа. Дети активно осваивают культуру общения с взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, у детей формируется правильное отношение к самому себе	Недостаточный уровень владения педагогами методикой развертывания и руководства игровой деятельностью дошкольников. Внедрение регионального компонента не не всегда осуществляется эффективно. Затрудняются в планировании образовательной деятельности.	Способствовать становлению начал социальной компетентности и деятельностной компетентности у воспитанников через интеграцию всех видов деятельности. Сделать развивающую среду в группах мобильной постоянно меняющейся в зависимости от темы недели, привлекать к этому родителей, детей. Совершенствовать предметно-развивающую среду группы в соответствии с современными требованиями общества

	(самопознание), через организацию НОД, образовательной деятельности в режимных моментах, через различные виды детской деятельности, на групповом сборе. В ДОУ создана предметно-развивающая среда, способствующая полоролевому, трудовому воспитанию детей дошкольного возраста; в группах имеются оснащенные Центры игры, для развертывания сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр, игр-экспериментирований, конструктивных игр, дидактических и настольно-печатных игр. Уровень усвоения образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»: В – 43%, С – 47%, Н- 8% . В ДОУ осуществляется внедрение регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс. Разработан календарно-тематический план по ознакомлению детей родной станицей , краем, страной. Создана соответствующая развивающая среда: «Центр краеведения», уголок России в группах.		(способствующей полоролевому, гражданскому воспитанию) Продолжить повышать уровень профессиональной компетентности молодых педагогов, через Школу молодого педагога, наставничество. Совершенствовать в ДОУ психолого-педагогическую работу по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие.
2.6.Художественно-эстетическое развитие	В ДОУ осуществляется работа по приобщению детей к искусству (изобразительному, музыкальному, театральному) во время образовательной и самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности детей и воспитателя.	В группах не организуются выставки художников. Воспитатели мало используют произведения кубанских писателей, художников, композиторов в работе с детьми. Недостаточно спектаклей по региональному компоненту. Не во всех группах центры активности	Способствовать развитию творческих способностей детей через интеграцию различных видов деятельности Продолжить работу по внедрению регионального компонента в эстетическое воспитание детей через интеграцию различных видов искусства и художественно- творческой деятельности

	В ДОУ начато внедрение регионального компонента, ознакомление дошкольников с творчеством кубанских композиторов, писателей, художников. Педагогами разрабатываются проекты. Уровень усвоения программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: В –35%, С- 58%, Н –7% Во время музыкально-художественно деятельности совершенствуются певческие способности детей, танцевальные движения, детей знакомят с произведениями композиторов. Начато внедрение регионального компонента (знакомство с творчеством забайкальских композиторов) В ДОУ созданы условия для театрализованной деятельности. В группах имеются различные виды кукольного театра, атрибуты для драматизаций. Осуществляется преемственность между группой раннего возраста и старшей группами; драматизация старшими детьми сказок, постановка кукольных спектаклей для младших детей. Использование театрализованных постановок на праздниках, развлечениях, календарно-обрядовых праздниках. Воспитателем Кальницкой ОВ. Обобщен опыт работы по теме »Ознакомление дошкольников с декоративно-прикладным искусством»	«Центр Искусства», «Музыкально-театральный центр» соответствуют современным требованиям к построению развивающей среды .	дошкольников. Открытие театрального кружка. Разработать программу кружка, осуществить его презентацию. Пошив новых костюмов. Продолжить повышать уровень профессиональной компетентности молодых педагогов, через Школу молодого педагога, наставничество.

Методическая работа	Методическая работа проводилась в следующих направлениях: **1. Аналитическая деятельность.** Продолжилось формирование банка данных о состоянии и результатах профессиональной деятельности педагогов. Изучен передовой педагогический опыт следующих педагогов: Кальницкой О.В. И Щепкиной И.Н. 2. **Информационная деятельность**. Пополнены банки данных: - нормативно- правовых документов и методических рекомендаций к ФГОС ДО - аттестация педагогических работников. Разработаны методические рекомендации: ➢ групповые проекты на основе проектно-исследовательской деятельности, ➢ комплексно-перспективные планы работы по формированию экологического сознания Ознакомление педагогических работников с новыми направлениями в развитии дошкольного, начального, общего образования, новинками педагогической, психологической, методической и научно- популярной литературы осуществлялось на Советах педагогов, семинарах, консультациях, методических объединениях. **3. Планово- прогностическая деятельность**	• Неготовность педагогических кадров к введению ФГОС дошкольного образования; • неготовность воспитателей к применению педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию образования и деятельностный подход в развитии детей дошкольного возраста; • трудности в реализации принципа поддержки детской инициативы и партнерства с семьей (не владение технологиями); • Не все педагоги начали внедрять проектный метод (Гавшина а.А., Корниенко Л.В.)в работу с детьми. В ходе тематической проверки были выявлены проблемы в подборе темы, проектирования, недочеты в организации предметно-развивающей среды; у педагогов стажистов - нежелание ломать сложившийся стереотип в организации работы с детьми. Недостаточный уровень проектной деятельности. Отсутствие практических навыков или нежелание использовать в своей деятельности компьютер и коммуникативные технологии	Разработать план работы на новый учебный год. <u>Продолжить работу по использованию проектного метода.</u> Продолжить работу творческой лаборатори для воспитателей мастеров своего дела. Организовать постоянно действующий семинар по воспитательно-образовательной работе в соответствии с ФГОС. <u>Одной из годовых задач определить :</u> <u>Формировать умение использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка:</u>

	- Разработана ООП ДО **4.Организационно- методическая деятельность.** Методические мероприятия, в основном, проведены в соответствии с планом: Проводилась работа с молодыми педагогами, влившимися в коллектив ДОУ: индивидуальное консультирование анкетирование позволившее выявить проблемы и разработать индивидуальные маршруты повышения квалификации. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. В течение года подготовлены семинары и мастер-классы для педагогов, ярмарка презентация передового педагогического опыта. В течение всего года работали проектные группы, были разработаны и прошла презентация следующих проектов: «Какой снег?» «Откуда к нам пришел хлеб» И.Н. Щепкина, «Что мы знаем о воздухе», «Что мы знаем о воде» О.В. Кальницкая Работа по темам самообразования осуществлялась в соответствии с планами, о выполнении которых педагоги отчитывались на заседаниях Советов педагогов. Посещение методических объединений в районе- 100% . Методическая работа была выполнена в полном объеме.		

Работа с родителями	Контингент родителей. Неполные семьи- 28%, многодетные- 3%, малообеспеченные- 4%; социальный состав: служащие- 58%, рабочие- 23 %, предприниматели- 12 %, военнослужащие – 4%, не работают- 3 % Взаимодействие с родителями осуществлялась в соответствии с годовым планом и программой сотрудничества. Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, удовлетворенности родителей положением семьи, основных ценностей семьи, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей, на основании чего подбирался набор образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей. Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договоров с родителями (законными представителями) воспитанников. Анкетирование родителей для выявления информированности о воспитательно - образовательной работе МБДОУ показало, что родители стали	Проанализировав работу с родителями за прошедший год, убедились, что традиционные формы теряют свою эффективность. В работе с семьями воспитанников еще много проблем и нерешенных задач, а именно: • Не системно планируется работа с родителями. • Активной продолжает оставаться лишь часть родителей. • Затрудняются в выборе наиболее эффективных форм работы с родителями. • процент посещений родителями общих собраний, педагогического лектория и родительского всеобуча по- прежнему недостаточно высок. • Педагоги при изучении семьи и опыта семейного воспитания используют не достаточно эффективные методы и приемы • Эпизодическая взаимосвязь, по потребностям родителей. • Слабо используется ИКТ в работе с семьей .	Разработать план работы с неблагополучными семьями, наладить контакт с детской поликлиникой с отделом социальной защиты детей. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов: посещение ими МО района, семинаров, консультаций, педчасов и т. д. Вовлекать родителей в работу по проектам.

	больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни МБДОУ. Переоформлена наглядная агитация, ширмы для родителей. Постоянно привлекались родители к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство групп). Родители принимали активное участие в жизни своей группы в работе по проектам, в организации, развивающей среды.		
Общие выводы	Таким образом, в МБДОУ д/с №22 проведена большая работа по выполнению годового плана, основной образовательной программы, созданы условия к реализации основной образовательной программы МБДОУ	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций к ФГОС.	- Разработка пакета методических рекомендаций по реализации основной образовательной программы МБДОУ - Усилить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий и воспитания здорового образа жизни. - Реализация основной образовательной программы, программы развития, воспитательной системы»